

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА  
«ТУНГОКОЧЕНСКИЙ РАЙОН»  
ПРИКАЗ**

Пгт.Вершино-Дарасунский

29 июля 2022 года

№186-П

**Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования на территории муниципального района «Тунгокоченский район» с 2022 года**

В целях Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №

204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11 июля 2013 года № 858-33К, постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», в целях проведения мониторинга системы оценки качества образования **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 1).

2. Утвердить Положение о мониторинг системы воспитания обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Тунгокоченский район» (приложение 2).

3. Утвердить Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Тунгокоченский район» (приложение 3).

4. Утвердить Положение о системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района «Тунгокоченский район» (приложение 4).

5. Утвердить Положение о мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций муниципального района «Тунгокоченский район» (приложение 5).

6. Утвердить Положение о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Тунгокоченского района (приложение 6).

7. Утвердить Положение о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений Тунгокоченского района (приложение 7).

8. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение 8)

9. Признать утратившим силу Приложение №1, Приложение №2, Приложение №3, Приложение №4, Приложение №5, Приложение №6, Приложение №7, Приложение №8 к приказу Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Забайкальского края от 27 июля 2021 года № 142-П «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в муниципальном районе «Тунгокоченский район».

10. Районному методическому отделу Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» организовать работу по формированию графиков проведения мониторинга и разработке регламентов проведения оценочных процедур до 01 августа 2022 года.

11. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя Председателя Комитета образования администрации муниципального района «Тунгокоченский район» Ланцеву Е.В.

Председатель Комитета образования  
администрации муниципального района  
«Тунгокоченский район»



А.А. Стрелкова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О МОНИТОРИНГЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**  
**И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОМИТЕТА**  
**ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**«ТУНГОКОЧЕНСКИЙ РАЙОН»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Тунгокоченский район».

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

- Закона ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 422; 663; 75.1);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г.: № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Комплекса мер по созданию на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019-2024 годы.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Тунгокоченский район».

1.4. Объектом организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является процесс социально-профессионального самоопределения личности обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Тунгокоченский район».

1.5. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения осуществляется с обучающимися разных категорий с 1 по 11-е классы, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами; студентами, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами в рамках урочной, внеурочной

деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, социальными партнёрами.

## **2. Цели и задачи мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Забайкальского края**

**2.1. Цель:** развитие системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Тунгокоченский район»

### **2.2. Задачи:**

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе, будущей профессии.
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
- формирование способности принимать решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

## **3. Направления организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**

Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся включает в себя деятельность по следующим направлениям:

– научно-методическое обеспечение и стратегическое планирование, предполагающее уточнение целеполагания и определение принципов профориентационной работы в регионе: выстраивание приоритетов, системы мероприятий, оформленных в виде региональных программ.

– нормативно-правовое обеспечение, выполняющее функции, во-первых, создания «нормативных коридоров» деятельности в целевой сфере;

во-вторых, разделения полномочий и функций регионального, муниципального и локального уровней управления;

в-третьих, выделения приоритетных задач и выделения под них финансовых средств (в т.ч. посредством региональных целевых программ);

в-четвертых, определение обязательного регионального минимума профориентационных услуг, реализуемых в образовательных организациях каждого типа. – многоуровневое взаимодействие осуществляется на трех уровнях:

1. Сетевое сотрудничество между образовательными организациями различных уровней и типов, а также специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

2. Межведомственное взаимодействие между органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности (образование и наука, молодёжная политика, труд и социальная защита, экономическое развитие, здравоохранение, правоохранительные органы и др.), реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;

3. Государственно-частное партнерство в решении профориентационных задач, нацеленное на согласование интересов сферы образования в целевой области и на активное вовлечение работодателей в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

– региональная инфраструктура профессиональной ориентации, включающая в себя: институциональную составляющую (муниципальные, региональные и локальные Центры, службы и другие организации и их подразделения, осуществляющие комплексное или поэлементное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся);

неформальную составляющую (региональные конкурсы и олимпиады профессионального мастерства для различных категорий населения и др.).

– система профессионального и образовательного информирования, осуществляемого посредством, во-первых, единой региональной информационной базы профориентации на основе Интернет-ресурсов (включая систему интерфейсов с международными, федеральными и межрегиональными профильными ресурсами); во-вторых, системы очных

профинформационных и образовательно-ориентационных мероприятий для обучающихся и их семей. Основные задачи работы в рамках данного направления: – обеспечение доступности профинформационных ресурсов для всех целевых адресатов. – методическое обеспечение и повышение квалификации специалистов, работающих в целевой сфере включает, во-первых, разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования для таких специалистов; во-вторых, подготовку и издание методических материалов; в третьих, организацию региональных систем обмена методическим опытом, в том числе, с использованием Интернет-технологий.

– психолого-педагогическая поддержка и консультативная помощь обучающимся.

– координация, мониторинг и оценка деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся предполагает разработку системы оперативных и долгосрочных показателей результативности деятельности региональной, муниципальной и локальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям).

На основе ежегодного мониторинга принимаются управленческие решения, связанные, с одной стороны, с поддержкой наиболее успешного опыта, с другой с выявлением проблемных зон и коррекцией имеющихся недостатков. Разработка вариативного компонента системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает:

– определение мер государственной координации профориентационной деятельности на региональном уровне управления;

– формирование региональной команды, непосредственно реализующей работу по организации профориентационной деятельности на уровне региона; – распределение компетенций, функций, ролей между субъектами региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая роль общеобразовательной школы, организаций дополнительного образования детей, организаций СПС), вузов, специализированных профориентационных организаций, работодателей; – формирование пакета образовательных программ сопровождения профессионального самоопределения, с характеристиками программ (общего, профессионального или дополнительного образования, сетевые, модульные, корпоративные или др.);

– актуализацию самобытности региональной модели, отражающей социокультурные и экономические (отраслевые) особенности региона;

- разработку и использование оригинальных форм и технологии профориентационной работы в регионе;
- выявление ярких, привлекательных для обучающихся брендов, используемых в региональной системе сопровождения и профессионального самоопределения.

#### **4. Субъекты, механизмы и принцип реализации мониторинга системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**

##### 4.1. Непосредственные субъекты:

- федеральные, региональные, муниципальные органы управления образованием;
- специализированные государственные и негосударственные организации, реализующие профориентационные услуги;
- образовательные организации всех уровней и типов;
- специалисты, работающие в сфере сопровождения профессионального самоопределения.

##### 4.2. Вовлекаемые субъекты:

- региональные органы законодательной и исполнительной власти, заинтересованные в долгосрочных инвестициях в региональную экономику, и осуществляющие стратегическое планирование кадровой политики;
- представители экономической сферы работодатели, выступающие благополучателями деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, а также их объединения;
- федеральные и региональные органы управления труда и социальной защиты, а также подведомственные им организации, включая службы занятости населения;
- федеральные и региональные органы управления по работе с молодёжью, а также подведомственные им организации;
- общественные организации;
- научные организации, осуществляющие исследования в целевой сфере, либо имеющие соответствующий научный потенциал.

##### 4.3. Механизмы реализации системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

1) Разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

2) Разработка и реализация целевых программ различного уровня (федерального, регионального, муниципального, локального) и ориентированных на формирование и развитие систем сопровождения профессионального самоопределения (либо разделов целевых программ более широкой направленности).

3) Организация деятельности региональных координаторов в сфере организационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

4) Организация работы экспериментальных площадок регионального, муниципального и локального уровня, ориентированных на разрешение проблем в целевой сфере и нацеленных на разработку и апробацию полезных продуктов (моделей, механизмов, инструментов, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения, соответствующих нормативно-правовых документов, образовательных программ, методических рекомендаций и т.д.), с последующей трансляцией этих продуктов в деятельность других территорий и организаций.

5) Разработка и поддержка инициативных инновационных проектов, программ, авторских моделей и других прецедентов практики сопровождения профессионального самоопределения регионального, муниципального и локального уровня.

6) Формирование горизонтальных механизмов обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, стажировочные площадки, СМИ, Интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения.

Принцип непрерывности сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся обеспечивает непрерывный характер всего образовательного процесса. Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций.

### **Дошкольное образование**

На дошкольном этапе центральным фактором раннего профессионального самоопределения, обучающегося выступает его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения. Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ)

- формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

### **Школьное образование**

Этап школьного образования (точнее, период обучения в 8-9-х и затем в 10-11-х классах) является центральным для профессионального

самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

**Цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:**

- 1-7 класс последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессиональнообразовательному выбору;

- 8-9 класс комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования; - 10-11 класс комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

**5. Основные задачи и ведущие средства организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях**

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования):

**Дошкольное образование.**

**Задачи:** Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

**Основные средства:**

– Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

– Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты).

– Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

**Начальное общее образование (1-4 кл.).**

**Задачи:**

– Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.

– Общее знакомство с миром профессионального труда: формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.

**Основные средства:**

– Рассказы родителей и других специалистов о профессиях.

– Экскурсии на предприятия района, города.

- Практико-ориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности.
- Игровые профессиональные пробы.
- Компьютерные профориентационные игры.
- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями.

#### **Основное общее образование (5-7 кл.).**

**Задачи:** Формирование представлений об основных социальножизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный). Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.

**Основные средства:** Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). Родительские мастер-классы по профессиям. Игровые и учебные профессиональные пробы. Компьютерные профориентационные игры. Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности, в т.ч. инженерные и производственные проекты. Профинформационная работа с семьями. Экскурсии на предприятия, встречи с носителями компетенций. Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессиональнопрактической направленности, в том числе для детей с инженернотехническими способностями.

Работа обучающегося с личным предпрофессиональнообразовательным портфолио.

#### **Основное общее образование (8-9 кл.).**

**Задачи:** Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.

Формирование обучающимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.

Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.

Построение обучающимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).

Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

#### **Основные средства:**

Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.

Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.

Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. Социальные и культурные практики.

Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района. Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).

Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы). Творческие конкурсы и чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями. Летние профориентационные лагеря (смены).

Работа обучающегося с личным предпрофессиональнообразовательным портфолио.

### **Среднее общее образование.**

#### **Задачи:**

- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута; знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.
- Формирование ценности самообразования и саморазвития.

#### **Основные средства:**

Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. Специально организованная ориентационная работа с обучающимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). Социальные и культурные практики.

- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность обучающихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты). Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). Творческие

конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями. Летние профориентационные лагеря (смены).

Работа обучающегося с личным предпрофессионально - образовательным портфолио.

### **Дополнительное образование детей.**

#### **Задачи:**

- создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.
- выявление и поддержка детей, имеющих инженерно-технические способности.

**Основные средства:** Программы, направленные на проектирование личностного профессионального плана обучающихся. Программы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессиональной ориентации, реализуемые как сетевые программы дополнительного образования во взаимодействии со школами, организациями профессионального и высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы. Короткие карьерные курсы-погружения. Включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм и методов педагогической работы. Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. Система творческих конкурсов, чемпионатов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические способности.

Работа обучающегося с личным предпрофессиональнообразовательным портфолио

#### **Дополнительное профессиональное образование. Задачи:**

- Выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними.
- Определение путей и способов достижения индивидуальных вершин профессионального мастерства.
- Определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий).
- Содействие развитию индивидуального стиля деятельности.

#### **Основные средства: Диагностическая работа.**

Система индивидуальных и групповых консультаций. Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. Работа обучающегося с личным профессиональным (профессионально образовательным) портфолио.

## **6. Оценка результативности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях**

Акцент на непрерывности профессионального самоопределения и его сопровождения предполагает первоочередную оценку успешности профессионального самоопределения в точках:

- 1) от общего - к среднему профессиональному/высшему образованию;
- 2) от среднего профессионального/высшего образования к самостоятельной трудовой деятельности.

В рамках решения первой задачи могут быть выделены следующие результаты организационно-педагогического сопровождения процесса непрерывного профессионального самоопределения обучающихся в региональной системе образования.

На макроуровне:

– эффективность реализации государственной (федеральной и региональной) политики в сфере образования, связанной с определением приоритетов тех или иных уровней и профилей образования в Забайкальском крае;

– доминантность региональной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как фактора, оказывающего влияние на их профессиональное самоопределение.

На микроуровне:

– сбалансированность между профессиональными намерениями обучающихся и реально выбранным уровнем, и профилем среднего профессионального / высшего образования;

– удовлетворенность студентов профессиональных образовательных организаций / вузов своим профессиональным выбором.

### **Критерии эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в дошкольных и общеобразовательных организациях муниципального образования**

Создание инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся.

Профориентационные образовательные работы и мероприятия (события) в общеобразовательных организациях муниципального образования. Организация профессиональных проб обучающихся. Развитие совместной деятельности общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями, предприятиями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время (с учетом анализа

рынка труда региона). Количество выпускников 9, 11-х классов муниципальных/краевых государственных общеобразовательных организаций, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования. Разработка и внедрение современных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы за период с 2019-2022 гг.

Критерии эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций / вузов.

Критерий эффективности показывает, в какой степени деятельность по комплексному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в регионе позволяет продвинуться в направлении целей, заявленных в стратегических документах (федеральных, региональных) в области развития среднего профессионального и высшего образования.

Соответствующие показатели динамика количества абитуриентов, поступающих в профессиональные образовательные организации и в вузы на профессии / специальности технического профиля. Критерий доминантности показывает, в какой степени реализуемая в регионе деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся является значимым фактором профессионального выбора обучающихся.

Соответствующие показатели место мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среди факторов, оказавших влияние на профессиональный выбор первокурсников профессиональных образовательных организаций / вузов.

Критерий сбалансированности показывает, в какой степени образование, получаемое студентами профессиональных образовательных организаций / вузов, соответствует их профессиональным намерениям. Достижение такой сбалансированности главный результат сопровождения профессионального выбора на школьном этапе профориентации.

Соответствующие показатели доля студентов, профессиональные намерения которых полностью и частично соответствуют получаемому образованию. На уровне конкретной профессиональной образовательной организации или вуза значимые выводы могут быть сделаны путем анализа динамики значений показателя, относительно одних и тех же студентов, от курса к курсу. Критерий удовлетворенности показывает, в какой степени студенты профессиональных образовательных организаций / вузов удовлетворены своим профессионально-образовательным выбором. Поскольку данный критерий призван оценить интегральную результативность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе профессионального/высшего образования, то

представляется целесообразным использовать его в работе со студентами выпускных курсов.

Соответствующие показатели: доля студентов-старшекурсников, удовлетворенных уровнем и профилем получаемого профессионального образования; доля студентов старшекурсников, имеющих позитивную установку на выбранную профессию.

Средство оценки: оптимальным средством оценки профессионального самоопределения и его сопровождения является образовательно-профессиональное портфолио обучающихся, которое может иметь как печатный, так и электронный формат.















